

**CODUL MONDIAL ANTI – DOPING
STANDARD INTERNAȚIONAL**

**EDUCAȚIE
2021**

Agenția Mondială Anti-Doping

Standardul Internațional pentru Educație

Standardul Internațional pentru Educație (SIE) al Codului Mondial Anti-Doping este un standard internațional obligatoriu, elaborat ca parte esențială a programului mondial anti – doping. A fost elaborat cu consultarea semnatarilor, a autorităților publice și a altor parteneri relevanți.

Standardul Internațional pentru Educație a fost aprobat pentru prima dată de Comitetul Executiv al AMAD pe 7 noiembrie 2019, în cadrul **cele de-a cincea** Conferințe Mondiale împotriva Dopajului în Sport, de la Katowice și va intra în vigoare pe 1 ianuarie 2021.

Publicat de:

Agenția Mondială Anti-Doping

Stock Exchange Tower

800 Place Victoria (Suite 1700)

PO Box 120

Montreal, Quebec

Canada H4Z 1B7

URL: www.wada-ama.org

Tel: +1 514 904 9232

Fax: +1 514 904 8650

E-mail: code@wada-ama.org

CUPRINS

PARTEA ÎNTÂI: INTRODUCERE, PREVEDERILE CODULUI, PREVEDERILE STANDARDULUI INTERNAȚIONAL ȘI DEFINIȚII

1.0 INTRODUCERE ȘI SCOP

2.0 PREVEDERILE CODULUI

3.0 DEFINIȚII ȘI INTERPRETARE

3.1 Termeni definiți în Cod, care sunt folosiți în Standardul Internațional pentru Educație

3.2 Termeni definiți în Standardul Internațional privind Respectarea Codului de către Semnatari

3.3 Termeni specifici Standardului Internațional pentru Educație

PARTEA A DOUA: STANDARDE PENTRU EDUCAȚIE

4.0 PLANIFICAREA UNUI PROGRAM DE EDUCAȚIE

4.1 Dezvoltarea unui Plan de educație

4.2 Evaluarea situației curente

4.3 Stabilirea unui lot pentru educație

4.4 Obiective și activități

4.5 Monitorizare

5.0 IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE

6.0 EVALUAREA PROGRAMELOR DE EDUCAȚIE

PARTEA A TREIA: ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI, COOPERAREA ȘI RESPONSABILITĂȚILE SEMNATARILOR

7.0 ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE SEMNATARILOR

7.1 Prezentare generală

7.2 Organizațiile naționale anti-doping

7.3 Federațiile Internaționale

7.4 Organizatorii de evenimente sportive majore

7.5 Comitetele Naționale Olimpice / Paralimpice

7.6 Organizațiile regionale anti-doping

7.7 Agenția Mondială Anti-Doping

8.0 COOPERAREA CU ALȚI SEMNATARI ȘI RECUNOAȘTEREA LOR

9.0 RESPONSABILITATE

PARTEA ÎNTÂI: INTRODUCERE, PREVEDERILE CODULUI, PREVEDERILE STANDARDULUI INTERNAȚIONAL ȘI DEFINIȚII

1.0 Introducere și scop

Standardul Internațional pentru Educație este un standard internațional obligatoriu, elaborat ca parte a programului mondial anti-doping.

Scopul general al Standardului Internațional pentru Educație este de a susține conservarea spiritului sportului așa cum este el definit în Cod și de a ajuta la menținerea unui mediu sportiv curat. Este recunoscut faptul că marea majoritate a sportivilor își doresc să concureze curat, nu au nicio intenție de a folosi substanțe sau metode interzise și au dreptul la un mediu concurențial echitabil.

Educația, ca strategie de prevenire evidențiată în Cod, caută să promoveze comportamente care respectă valorile sportului curat și să împiedice sportivii și alte persoane să recurgă la dopaj. Un principiu cheie, care stă la baza Standardului Internațional pentru Educație este acela că prima experiență a sportivului cu domeniul anti-doping ar trebui să fie prin intermediul educației și nu al controlului doping.

În susținerea acestui scop, Standardul Internațional pentru Educație are trei (3) obiective principale.

Primul obiectiv este de a stabili standarde obligatorii care să ajute semnatarii în planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor de educație eficiente, așa cum este prevăzut la articolul 18 din Cod. Codul, Standardul Internațional pentru Educație și Îndrumările pentru Educație trebuie aliniat astfel încât Codul să schițeze cadrul pentru educație, Standardul Internațional pentru Educație să stabilească principiile și standardele minime pe care trebuie să le includă programele de educație, în timp ce Îndrumările pentru Educație să ajute semnatarii să dezvolte și să îmbunătățească programul lor de educație.

Cel de-al doilea obiectiv al Standardului pentru Educație este de a asigura:

- a) definițiile și terminologia din domeniul educației;

- b) claritatea rolurilor și a responsabilităților tuturor semnatarilor însărcinați cu planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor de educație.

Cel de-al treilea obiectiv al Standardului Internațional pentru Educație este de a ajuta semnatarii să folosească la maximum resursele de care dispun, prin:

- a) solicitarea pentru semnatori de a stabili un lot pentru educație, care va include cel puțin sportivii din lotul de testare înregistrat și sportivii care revin după ispășirea unei sancțiuni.
- b) Încurajarea semnatarilor să coopereze unii cu alții și să-și coordoneze activitățile educaționale, pentru a evita duplicarea.
- c) Încurajarea semnatarilor să analizeze beneficiile educării unui public mai larg prin programe de educație bazată pe valori, în scopul însuflării spiritului sportului și al păstrării unui mediu sportiv curat.
- d) Încurajarea semnatarilor să angajeze și să folosească la maximum resursele și expertiza altora, inclusiv a guvernelor, a cercetătorilor și a instituțiilor de educație.

2.0 Prevederile Codului

Următoarele articole din Codul 2021 sunt relevante în mod direct pentru Standardul Internațional pentru Educație și pot fi obținute prin referirea directă la Cod:

- Introducerea
- Articolul 18 din Cod – Educația
- Articolul 20 din Cod – Roluri și responsabilități suplimentare ale semnatarilor și ale AMAD
- Articolul 21 din Cod - Roluri și responsabilități suplimentare ale sportivilor și ale altor persoane

3.0 Definiții și interpretare

3.1 Termeni definiți în Codul 2021 care sunt folosiți în Standardul Internațional pentru Educație

ADAMS: Sistemul de Administrare și Management Anti-Doping este un instrument de gestionare a bazei de date folosind internetul, pentru introducerea, depozitarea, difuzarea și raportarea de date destinate să ajute partenerii și AMAD în operațiunile lor anti-doping, în conformitate cu legislația privind protecția datelor personale.

Organizație anti-doping: AMAD sau un semnatar care este responsabil cu adoptarea de reguli pentru inițierea, implementarea sau aplicarea oricărei părți din procesul de control doping. Aceasta include, spre exemplu, Comitetul Internațional Olimpic, Comitetul Internațional Paralimpic, alți organizatori de manifestări sportive majore care efectuează testarea în cadrul acestor manifestări sportive, federațiile internaționale și organizațiile naționale anti-doping.

Sportiv: Orice persoană care participă la activitatea sportivă la nivel internațional (definit ca atare de fiecare federație internațională) sau la nivel național (definit ca atare de fiecare organizație națională anti-doping). O organizație anti-doping poate alege să aplice reglementările anti-doping unui sportiv care nu este nici de nivel internațional, nici de nivel național, și astfel să încadreze sportivul respectiv în definiția ”Sportivului”. În privința unui sportiv care nu este nici de nivel internațional, nici de nivel național, o organizație anti-doping poate alege: să efectueze o testare limitată sau să nu efectueze nicio testare; să analizeze probe pe un meniu mai redus decât meniul complet prevăzut pentru Substanțele Interzise; să solicite informații sumare de localizare sau să nu solicite deloc informații de localizare; sau să nu solicite în avans Scutiri pentru Uz Terapeutic. Totuși, dacă s-a comis o încălcare a reglementărilor anti-doping prevăzute în articolele 2.1, 2.3 sau 2.5 de către un sportiv asupra căruia o organizație anti-doping a ales să-și exercite autoritatea de testare și care concurează la un nivel inferior celui internațional sau național, atunci Consecințele prevăzute în Cod trebuie aplicate. În scopul articolelor 2.8 și 2.9 și în scopul informării și educației anti-doping, orice persoană care participă la activitatea sportivă sub autoritatea unui semnatar, guvern, sau a unei alte organizații sportive care acceptă Codul este considerată un ”Sportiv”.

(Comentariu la termenul de Sportiv: persoanele care participă la activități sportive pot intra într-una din următoarele categorii: 1) sportivi de nivel internațional, 2) sportivi de nivel național, 3) persoane care nu sunt sportivi de nivel internațional sau național dar asupra cărora federația internațională sau organizația națională anti-doping a ales să exercite autoritatea sa, 4) sportivi practicanți ai sportului recreativ, și 5) persoane asupra cărora nicio federație internațională sau organizație națională anti-doping nu are sau nu a ales să aibă autoritate. Toți sportivii de nivel internațional sau național fac subiectul reglementărilor anti-doping ale Codului, urmând ca definiția exactă a sportului de nivel internațional și național să fie stabilită în reglementările anti-doping ale federațiilor internaționale și ale organizațiilor naționale anti-doping.)

Pașaportul Biologic al Sportivului: Programul și metodele prin care se adună și se consemnează date în conformitate cu Standardul Internațional

pentru Testare și Investigații și cu Standardul Internațional pentru Laboratoare ale AMAD.

Personal asistent al sportivului: orice antrenor, preparator, manager, agent, staff al echipei, oficial, personal medical sau paramedical, părinte sau orice altă persoană care lucrează, tratează sau acordă asistență unui sportiv care participă, sau se pregătește pentru competiții sportive.

Cod: Codul Mondial Anti-Doping

Competiție: o singură cursă, meci, joc sau o întrecere sportivă singulară. De exemplu, un meci de baschet sau finala olimpică la cursa de 100 m. Pentru cursele pe etape și alte întreceri sportive în care premiile sunt acordate zilnic sau într-o altă modalitate intermediară, distincția între o competiție și o manifestare sportivă va fi făcută conform regulamentelor respectivei federații internaționale.

Control doping: Toate etapele și toate procesele începând cu planificarea distribuirii testelor și până la ultima decizie în cazul unui apel și implementarea consecințelor - incluzând aici toți pașii și toate procesele intermediare, incluzând dar nelimitându-se la testare, investigații, informații privind localizarea, scutirile pentru uz terapeutic, recoltarea și manipularea de probe, analiza de laborator, **gestionarea rezultatelor, precum și** investigațiile sau procedurile cu privire la încălcările prevederilor articolului 10.14 (Statutul pe durata suspendării sau a suspendării provizorii).

Educația: procesul de învățare pentru însuflarea valorilor și dezvoltarea comportamentelor care să promoveze și să protejeze spiritul sportului, și să prevină dopajul intenționat sau neintenționat.

Manifestare sportivă: o serie de competiții individuale organizate împreună sub egida unui singur organism decizional (de exemplu, Jocurile Olimpice, Campionate Mondiale ale unei federații internaționale sau Jocurile Pan Americane).

Locul unei manifestări sportive: Acele locuri stabilite de organismul decizional al manifestării sportive.

Manifestare sportivă internațională: o manifestare sau o competiție sportivă pentru care Comitetul Internațional Olimpic, Comitetul Internațional Paralimpic, o federație internațională, un organizator de manifestări sportive majore sau o altă organizație sportivă internațională este organismul decizional sau desemnează oficialii tehnici pentru acea manifestare sportivă.

Sportiv de nivel internațional: Sportivi care concurează la nivel internațional, conform definiției date de fiecare Federație Internațională, în conformitate cu Standardul Internațional pentru Testare și Investigații.

(Comentariu la Sportiv de nivel internațional: În conformitate cu Standardul Internațional pentru Testare și Investigații, federația internațională este liberă să decidă criteriile pe care le va folosi în clasificarea sportivilor ca sportivi de nivel internațional, de ex., în raport cu clasamentul, cu participarea la o anumită manifestare sportivă internațională, cu un anumit tip de licență, etc. Totuși, respectiva federație trebuie să facă publice aceste criterii într-o formulă clară și concisă, astfel încât sportivii să poată determina cu rapiditate și cu ușurință momentul în care vor fi incluși în categoria sportivilor de nivel internațional. De exemplu, în cazul în care criteriile includ participarea la anumite manifestări sportive internaționale, atunci federația internațională trebuie să facă publică o lista cu aceste manifestări sportive internaționale.)

Standard internațional: Un standard adoptat de AMAD în sprijinul prevederilor Codului. Respectarea standardului internațional (spre deosebire de un alt standard, o altă practică sau procedură alternativă) este suficientă pentru a concluziona că procedurile la care se face referire în standardul internațional au fost îndeplinite în mod corespunzător. Standardele internaționale vor include orice document tehnic elaborat pe baza lor.

Organizatori de manifestări sportive majore: Asociațiile continentale ale Comitetelor Naționale Olimpice și alte organizații internaționale sportive multi-disciplinare, care funcționează drept organism decizional al oricăror manifestări sportive continentale, regionale sau internaționale.

Minor: o persoană fizică ce nu a împlinit vârsta de 18 ani.

Organizație națională anti-doping: acea entitate/acele entități desemnată/desemnate de fiecare țară ca având autoritatea și responsabilitatea principală de a adopta și implementa reglementările anti-doping, de a conduce activitatea de prelevare a probelor, **de a gestiona rezultatele testărilor și de a efectua managementul rezultatelor** la nivel național. Dacă această desemnare nu a fost făcută de autoritatea/autoritățile publice

competentă/competente, entitatea respectivă va fi Comitetul Național Olimpic al țării respective sau entitatea pe care acesta o va desemna.

Manifestare sportivă de nivel național: O manifestare sau competiție sportivă ce implică participarea sportivilor de nivel național sau internațional, care nu este o manifestare sportivă internațională.

Sportiv de nivel național: Sportivii care concurează într-o disciplină sportivă la nivel național, conform definiției elaborate de fiecare organizație națională anti-doping în conformitate cu Standardul Internațional pentru Testare și Investigații.

Comitet Național Olimpic: organizația recunoscută de Comitetul Internațional Olimpic. Termenul de Comitet Național Olimpic include, de asemenea, Confederația Sportivă Națională, în acele țări în care aceasta își asumă responsabilități specifice Comitetului Național Olimpic în domeniul anti-doping.

Persoană: O persoană fizică sau o organizație sau altă entitate.

Organizația Regională Anti-Doping: O entitate la nivel regional desemnată de țările membre să coordoneze și să gestioneze domenii delegate din programele naționale anti-doping ale acestora, care pot include adoptarea și implementarea de reglementări anti-doping, planificarea și prelevarea de probe, gestionarea rezultatelor, examinarea Scutirilor pentru Uz Terapeutic, desfășurarea audierilor, și coordonarea programelor educative la nivel regional.

Lotul de testare înregistrat: Lotul format din sportivi identificați ca priorități de vârf la nivel internațional de către federațiile internaționale și, respectiv, la nivel național de către organizațiile naționale anti-doping, care sunt supuși testării în competiție și testării în afara competiției în cadrul planului de distribuire a testelor aparținând unei federații internaționale sau unei organizații naționale anti-doping, și care sunt în consecință obligați să furnizeze informațiile de localizare conform articolului 5.5 și Standardului Internațional pentru Testare și Investigații.

Semnatori: Acele entități care acceptă Codul și se angajează să implementeze prevederile acestuia, în conformitate cu articolul 23.

Stricta responsabilitate: Regula conform căreia, potrivit articolelor 2.1 și 2.2, pentru a dovedi o încălcare a reglementărilor anti-doping, nu este

necesar ca organizația anti-doping să demonstreze intenția, vinovăția, neglijența sau utilizarea cu bună știință de către sportiv.

Testare: Acele părți ale procesului de control doping care implică planificarea distribuirii testelor, prelevarea probelor, manipularea probelor și transportul probelor la laborator.

Scutire pentru uz terapeutic (SUT): o scutire pentru uz terapeutic permite unui sportiv care are o afecțiune medicală să utilizeze o substanță sau metodă interzisă, însă doar dacă cerințele prevăzute la articolul 4.4 și în Standardul Internațional privind Scutirile pentru Uz Terapeutic sunt respectate.

AMAD: Agenția Mondială Anti-Doping.

3.3 Definiții ale termenilor specifici Standardului Internațional pentru Educație

Educație anti-doping: livrarea de training cu privire la teme anti-doping, pentru dezvoltarea de competențe din sfera unui comportament adecvat sportului curat și pentru luarea de decizii informate.

Conștientizare: evidențierea temelor și a subiectelor legate de sportul curat.

Plan educațional: un document care include: o evaluare a situației existente; stabilirea unui lot pentru educație; obiective; activități educaționale și proceduri de monitorizare, prevăzute în articolul 4.

Lot pentru educație: o listă de grupuri țintă identificate printr-un proces de evaluare sistemică.

Program de educație: o serie de activități educaționale desfășurate de un semnatar cu scopul de a îndeplini obiectivele de învățare propuse.

Educator: o persoană care a fost instruită să livreze educație și care este autorizată de un semnatar în acest sens.

Educație în contextul unei manifestări sportive: orice tip de activitate educațională care are loc în cadrul sau în legătură cu o manifestare sportivă.

Îndrumări pentru educație: un document din Programul Mondial Anti-Doping, care nu are caracter obligatoriu și care oferă îndrumare cu privire la educație, fiind pus la dispoziția semnatarilor de către AMAD.

Furnizare de informații: punerea la dispoziție a unor informații corecte și actualizate cu privire la sportul curat.

Prevenire: se referă la intervențiile întreprinse pentru stoparea dopajului. Există patru strategii cheie inter-relaționate în ce privește prevenirea: educarea, stoparea, depistarea și aplicarea.

Educație bazată pe valori: livrarea de activități care pun accentul pe dezvoltarea unui set personal de valori și principii. Aceasta dezvoltă capacitatea cursanților de a lua decizia de a se comporta etic.

3.4 Interpretare

3.4.1 Textul oficial al Standardului Internațional pentru Educație va fi publicat în engleză și franceză. În cazul unui conflict între versiunea în engleză și cea în franceză, versiunea în engleză va prevala.

3.4.2 Ca și Codul, Standardul Internațional pentru Educație a fost elaborat cu luarea în considerație a principiului proporționalității, al drepturilor omului și a altor principii legale aplicabile. Standardul va fi interpretat și aplicat în acest sens.

3.4.3 Comentariile care adnotează anumite prevederi ale Standardului Internațional pentru Educație vor fi folosite pentru orientarea interpretării sale.

3.4.4 Dacă nu se specifică altfel, referințele la secțiuni și articole reprezintă referințe la secțiuni și articole din Standardul Internațional pentru Educație.

PARTEA A DOUA: STANDARDE PENTRU EDUCAȚIE

Prezentare generală

Articolul 18.1 din Cod impune semnatarilor să planifice, să implementeze, să monitorizeze și să evalueze programe de educație. Articolele 4, 5 și 6 descriu cerințele semnatarilor cu privire la aceste activități obligatorii.

Semnatarii trebuie să ia în considerație contextele culturale și sportive, precum și nevoile cursanților, atunci când dezvoltă programe de educație.

Semnatarii vor dezvolta și livra un program de educație care va cuprinde următoarele patru componente:

- **Educație bazată pe valori:** livrarea de activități care pun accentul pe dezvoltarea unui set personal de valori și principii. Aceasta dezvoltă capacitatea cursanților de a lua decizia de a se comporta etic.
- **Conștientizare:** evidențierea temelor și a subiectelor legate de sportul curat.
- **Furnizare de informații:** punerea la dispoziție a unor informații corecte și actualizate cu privire la sportul curat.
- **Educație anti-doping:** livrarea de training cu privire la teme anti-doping, pentru dezvoltarea de competențe din sfera unui comportament adecvat sportului curat și pentru luarea de decizii informate.

Toate componentele trebuie aliniate în cadrul unui program de educație. Toate activitățile trebuie să fie complementare, bazate pe valori, și să păstreze și să protejeze spiritul sportului.

Semnatarii trebuie să reflecteze asupra rolului educației în cadrul organizației lor și să fie concisi în ce privește viziunea lor și rezultatul final pe care doresc să-l obțină din implementarea programului de educație. Această viziune și rezultat trebuie să ducă la realizarea obiectivelor stabilite în planul de educație.

4.0 Planificarea unui program de educație

Programele de educație trebuie să fie bazate pe dovezi, să se axeze pe teoria educației și, atunci când este posibil, pe cercetarea științifică socială.

4.1 Dezvoltarea unui plan de educație

4.1.1 Semnatarii vor documenta activitățile lor educaționale printr-un plan de educație. Planul va fi transmis la AMAD și la alți semnatari la cerere, însoțit de o prezentare/un rezumat în engleză sau franceză.

4.1.2 Pentru elaborarea planului lor de educație, semnatarii vor parcurge următoarele etape: evaluarea situației curente; stabilirea unui lot pentru educație; stabilirea de obiective clare și activități adecvate; și evidențierea procedurilor de monitorizare.

4.2 Evaluarea situației curente

Procesul de evaluare va lua în considerație următoarele aspecte:

4.2.1 Evaluarea sistemului: semnatarii vor descrie mediul în care funcționează, inclusiv sistemul/structurile sportive și contextul național/internațional.

4.2.2 Identificarea grupurilor țintă: semnatarii vor stabili potențialele grupuri țintă pentru programul lor de educație, în special sportivii și personalul lor asistent. De asemenea, semnatarii vor identifica alte agenții/organizații care pot fi responsabile pentru livrarea educației sau care au potențialul de a livra educație.

4.2.3 Resurse: semnatarii vor identifica resursele umane, financiare și materiale disponibile sau potențial disponibile, care să vină în sprijinul programului lor de educație.

4.2.4 Activitățile educative actuale: semnatarii vor descrie toate activitățile lor educative actuale.

4.3 Stabilirea unui lot pentru educație

4.3.1 Pornind de la grupurile țintă identificate la punctul 4.2.2, semnatarii vor stabili grupurile prioritare pentru a fi incluse în lotul pentru educație.

4.3.2 Sportivii: semnatarii vor avea în vedere pe sportivi, care fac subiectul reglementărilor lor anti-doping, pentru a-i include în lotul lor pentru educație. Ca o cerință minimă, semnatarii vor include sportivii care fac parte din lotul de testare înregistrat și

sportivii care revin după ispășirea unei sancțiuni. Semnatarii sunt sfătuiți să se asigure că lotul lor pentru educație include un grup mai larg de sportivi sau oferă o motivație pentru o eventuală neinclușare, așa cum se prevede la articolul 4.3.4. Acest fapt vine în susținerea principiului potrivit căruia prima experiență a sportivului cu domeniul anti-doping ar trebuie să fie prin intermediul educației și nu a controlului doping.

4.3.3 Personalul asistent al sportivului: conform articolului 21.2 din Cod, este responsabilitatea personalului asistent al sportivului să ia la cunoștință și să respecte toate politicile și reglementările anti-doping și să facă uz de influența lor asupra valorilor și comportamentelor sportivilor care mențin atitudinile anti-doping.

Semnatarii trebuie să ia în considerație personalul asistent al sportivilor identificați la articolul 4.3.2 pentru a fi incluși în lotul pentru educație. Cel mai influent personal asistent al sportivilor va avea prioritate. Semnatarii se vor asigura că personalul asistent al sportivului are acces la informațiile necesare pentru a înțelege rolurile și responsabilitățile lor și pentru a influența sportivii lor în mod pozitiv.

Așa cum este prevăzut în Cod, următoarele grupuri vor fi luate în considerație ca parte a acestui proces: antrenori, formatori, manageri, agenți, personalul echipei, oficiali, personal medical/paramedical, părinți sau orice altă persoană care lucrează cu, tratează sau sprijină un sportiv care participă sau se pregătește să participe la competiții sportive.

4.3.4 Dacă există sportivi sau personal asistent al sportivilor care nu va fi inclus în lotul pentru educație, semnatarii vor trimite o motivare care să explice de ce nu au i-au inclus în lot și cum vor remedia această situație pe viitor.

4.3.5 Alte grupuri țintă: pe lângă sportivi și personalul asistent al sportivilor, trebuie luate în considerație și alte grupuri țintă în procesul de planificare, incluzând dar nelimitându-se la:

- Copii și tineri

- Profesori
- Personal universitar și studenți
- Administratori sportivi
- Sponsori comerciali
- Personal media
- Orice alte persoane pe care semnatarii le consideră necesare.

4.3.6 Lotul pentru educație: după identificarea și prioritizarea grupurilor țintă și în baza resurselor și a capacității de livrare, semnatarii vor alege persoanele care să fie incluse în lotul lor pentru educație și va face referire la acestea în planul de educație.

4.4 Obiective și activități

Planul de educație va prevedea scopurile generale ale programului de educație și va enumera obiectivele și termenele specifice cu privire la activitățile pentru grupurile țintă din lotul pentru educație. Toate obiectivele vor fi măsurabile și delimitate în timp.

4.5 Monitorizare

Planul de educație va include procedurile de monitorizare a activităților din programul de educație, pentru a ajuta la raportare și evaluare și pentru a încuraja perfecționarea permanentă.

5.0 Implementarea programelor de educație

5.1 Educația bazată pe valori trebuie să rămână prioritară, în special la copii și tineri, prin intermediul programelor școlare sau ale cluburilor sportive și în cooperare cu autoritățile publice relevante și cu alți parteneri.

5.2 Semnatarii vor include următoarele subiecte în programul lor de educație, așa cum este prevăzut și în articolul 18.2 din Cod. Subiectele și conținutul trebuie adaptate și modificate pentru a răspunde cerințelor publicului țintă:

- Principiile și valorile asociate sportului curat;

- Drepturile și responsabilitățile sportivilor, ale personalului asistent al sportivilor și ale altor grupuri, conform Codului;
- Principiul strictei responsabilități;
- Consecințele dopajului, de exemplu, sănătatea fizică și psihică, efectele sociale și economice și sancțiuni;
- Încălcările reglementărilor anti-doping;
- Substanțele și metodele din Lista Interzisă;
- Riscurile utilizării de suplimente alimentare;
- Folosirea medicamentelor și scutirile pentru uz terapeutic;
- Procedurile de testare, pentru urină, sânge și pașaportul biologic al sportivului;
- Cerințele privind lotul de testare înregistrat, inclusiv informațiile de localizare și utilizarea ADAMS;
- Luarea de poziție pentru a împărtăși îngrijorările legate de dopaj.

5.3 Educația în ce privește subiectele prezentate în articolul 5.2 trebuie asigurată pentru tot lotul de testare înregistrat.

5.4 Semnatarii vor stabili un cadru care să identifice obiectivele pentru fiecare grup țintă din lotul pentru educație. Aceste obiective de învățare prevăd că persoana care învață trebuie să fie conștientă, să înțeleagă și să fie capabilă de a acționa, în cazul fiecărui subiect. Competențe și abilități sunt ceea ce ar trebui să demonstreze persoana care învață, în fiecare etapă a dezvoltării sale.

5.5 Semnatarii vor ajusta activitățile de educație pentru persoanele cu dizabilități sau nevoi specifice, care fac parte din lotul pentru educație.

5.6 Articolul 5.5 se aplică și minorilor din lotul pentru educație, activitățile de educație fiind ajustate pentru etapa de dezvoltare în care se află, cu respectarea tuturor cerințelor legale aplicabile.

5.7 Semnatarii vor alege activitățile de educație adecvate pentru atingerea obiectivelor planului de educație. Metodele de livrare pot include

întâlniri față în față, eLearning, broșuri, standuri de informare, site-uri web, etc., așa cum se prevede în Îndrumările pentru Educație.

- 5.8** Semnatarii vor aloca educatori, care vor fi responsabili pentru livrarea educației față în față. Educatorii trebuie să aibă competențe în educația bazată pe valori și în ce privește toate subiectele stipulate în articolul 18.2 din Cod, Standardul Internațional pentru Educație și Îndrumările pentru educație.
- 5.9** Semnatarii vor include sportivii în planificarea și dezvoltarea planului de educație, pentru a se asigura că activitățile corespund etapei de dezvoltare a sportivilor. Semnatarii trebuie să ia în considerație să implice sportivii în livrarea activităților de educație, atunci când este posibil.

(Comentariu la articolul 5: pentru a veni în sprijinul semnatarilor, AMAD oferă o gamă completă de instrumente educaționale, pentru a ajuta la stabilirea conexiunii cu grupurile țintă.)

6.0 Evaluarea programelor de educație

- 6.1** Semnatarii vor evalua anual programul lor de educație. Evaluarea va sta la baza întocmirii planului de educație pentru anul următor. Raportul de evaluare va fi trimis la AMAD la cerere, însoțit de o prezentare/rezumat în engleză sau franceză.
- 6.2** Evaluarea se va baza pe toate informațiile și datele disponibile, în legătură cu obiectivele specifice din planul de educație și stabilește în ce măsură aceste obiective au fost îndeplinite.
- 6.3** Ori de câte ori este posibil, semnatarii vor căuta parteneriate în domeniul academic sau cu alte instituții de cercetare, pentru a oferi sprijin în scopul evaluării și cercetării. Cercetarea științifică socială poate fi folosită și pentru întocmirea procedurilor de evaluare.

(Comentariu la articolul 6.3: AMAD oferă dovezi din domeniul cercetării științifice sociale care să stea la baza atât a evaluării programelor cât și a proiectării de activități educaționale.)

PARTEA A TREIA: ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI, COOPERAREA ȘI RĂSPUNDEREA SEMNATARILOR

7.0 Rolurile și responsabilitățile semnatarilor

7.1 Prezentare

7.1.1 Articolul 18.1 din Cod prevede că: ”Toți semnatarii, în contextul scopului responsabilității și în cooperare unii cu alții, vor planifica, implementa, monitoriza, evalua și promova programe de educație conforme cu cerințele prevăzute în Standardul Internațional pentru Educație.”

Obiectivele Părții a treia sunt:

- a) să asigure claritate în ce privește responsabilitățile primare ale fiecărui semnatar în legătură cu educația;
- b) să sublinieze modul în care cooperarea poate minimiza duplicare și poate maximiza eforturile de a spori eficiența programelor de educație; și
- c) să rezume cerințele Standardului Internațional pentru Educație față de care semnatarii sunt răspunzători.

7.2 Organizațiile Naționale Anti-Doping

7.2.1 Fiecare organizație națională anti-doping reprezintă autoritatea în domeniul educației în ce privește sportul curat, din acea țară. Organizațiile Naționale Anti-Doping trebuie să susțină principiul conform căruia prima experiență a sportivului cu domeniul anti-doping trebuie să fie mai degrabă prin educație decât prin control doping.

7.2.2 Fiecare organizație națională anti-doping va întocmi un program de educație pentru cei aflați sub autoritatea sa și care se află în lotul lor pentru educație. Organizațiile naționale anti-doping vor documenta un plan de educație pentru a demonstra modul în care va fi implementat și monitorizat programul lor de

educație. Organizațiile naționale anti-doping vor evalua anual programele lor de educație.

7.2.3 În plus față de cele de mai sus, organizațiile naționale anti-doping pot avea un rol în educarea următoarelor categorii de persoane:

- a) sportivi de nivel internațional, în cooperare cu federația internațională relevantă;
- b) sportivi de tineret, în cooperare cu federațiile naționale; și
- c) copii și tineri, prin intermediul programelor din școli și/sau cluburi sportive, în cooperare cu autoritățile publice, putând include promovarea integrării educației bazate pe valori în educația sau sistemul sportiv existent.

7.2.4 Conform articolului 20.3.13 din Cod, federațiile internaționale solicită federațiilor naționale să desfășoare educația în coordonare cu organizația națională anti-doping relevantă și, astfel, va fi implicată ca partener cheie și susținută în această poziție de către organizația națională anti-doping.

7.2.5 Organizațiile naționale anti-doping care fac parte din rețeaua organizației regionale anti-doping vor transmite anual planul lor de educație și o prezentare/un rezumat la organizația regională anti-doping de care aparțin.

7.3 Federațiile Internaționale

7.3.1 Programele de educație direcționate către sportivii de nivel internațional, așa cum sunt stabilite conform propriilor criterii raportate la articolul 18.2.3 din Cod, vor reprezenta o prioritate pentru federațiile internaționale. Fiecare federație internațională trebuie să susțină principiul conform căruia prima experiență a sportivului cu domeniul anti-doping trebuie să fie mai degrabă prin educație decât prin control doping.

7.3.2 Fiecare federație internațională va întocmi un program de educație pentru persoanele aflate sub autoritatea sa și care sunt incluse în lotul pentru educație. Federațiile internaționale vor

documenta un plan de educație pentru a demonstra modul în care va fi implementat și monitorizat programul lor de educație. Federațiile internaționale vor evalua anual programele lor de educație.

7.3.3 La manifestările sportive internaționale la care are loc testare și unde au autoritate de testare, federațiile internaționale vor lua în considerație livrarea unei activități educaționale specifice manifestării sportive respective. Aceasta trebuie să se desfășoare în cooperare cu organizația națională anti-doping relevantă sau, unde este cazul, cu organizația regională anti-doping, federația națională și organizatorul de evenimente sportive majore. Sportivii și personalul asistent al sportivilor care participă la manifestarea sportivă internațională vor beneficia de activități educaționale înainte de manifestarea sportivă, în conformitate cu prevederile articolului 5.

7.3.4 Federația internațională va solicita federațiilor naționale să desfășoare activitățile de educație în cooperare cu organizația națională anti-doping relevantă, conform articolului 20.3.13 din Cod.

(Comentariu la articolul 7.3: nimic nu împiedică federațiile internaționale să educe sportivii care nu sunt de nivel internațional și personalul lor asistent aflați sub autoritatea sa. Federațiile internaționale trebuie să anunțe faptul că programele de educație specifică manifestărilor sportive, desfășurate în numele lor de către alți semnatari, federații naționale sau terți sunt în conformitate cu cerințele stabilite în Standardul Internațional pentru Educație.)

7.4 Organizatorii de manifestări sportive majore

7.4.1 Organizatorii de manifestări sportive majore vor asigura desfășurarea activităților de educație la manifestările sportive care sunt direct sub autoritatea lor, conform prevederilor articolului 20.6.8 din Cod. Educația specifică manifestării sportive are potențialul de a ajunge la și de a avea impact

pozitiv asupra unui public mai larg, incluzând publicul general și mass-media.

7.4.2 Organizatorii de manifestări sportive majore vor lua în considerație educația specifică manifestărilor sportive la toate manifestările sportive la care are loc testarea și unde aceștia au autoritate de testare. Sportivii și personalul asistent al sportivilor care concurează și participă la competiții trebuie să beneficieze de educație înainte de manifestarea sportivă. Aceasta trebuie să aibă loc în cooperare cu comitetul organizator local, organizația națională anti-doping și federația națională și internațională relevantă.

7.5 Comitetele olimpice naționale / Comitetele paralimpice naționale

7.5.1 Conform articolului 20.4.6 din Cod, în cazul în care nu există o organizație națională anti-doping, comitetul olimpic național (sau comitetul paralimpic național, după caz) va fi autoritatea responsabilă cu educația în țara respectivă, conform articolului 7.2.

7.5.2 Dacă există o organizație națională anti-doping, comitetul olimpic național (sau comitetul paralimpic național, după caz) va coopera cu organizația națională anti-doping pentru a se asigura că sportivii și personalul lor asistent selecționați să participe la Jocurile Olimpice/Paralimpice (sau orice manifestare sportivă la care participă sau pe care îl găzduiește comitetul olimpic/paralimpic național) vor beneficia de activități de educație înainte de manifestarea sportivă, conform articolului 5.

7.5.3 Comitetele olimpice naționale (sau comitetul paralimpic național, după caz) vor solicita federațiilor naționale să desfășoare activități de educație în coordonare cu organizația națională anti-doping, conform articolului 20.4.12 din Cod.

7.6 Organizațiile regionale anti-doping

7.6.1 Organizațiile regionale anti-doping vor sprijini țările membre să desfășoare programe de educație și vor promova educație în conformitate cu articolul 21.4.7 din Cod.

7.6.2 Organizațiile regionale anti-doping vor lucra cu organizațiile naționale anti-doping, guvernele și comitetele olimpice naționale (sau comitetele paralimpice naționale, după caz) și regiunile lor, pentru a oferi sprijin în coordonarea și livrarea programelor de educație.

7.6.3 Organizațiile regionale anti-doping trebuie să reprezinte un centru de informare în materie de educație din regiunea lor, care să colecteze conținutul și materialele relevante cu privire la programele de educație ale organizațiilor naționale anti-doping și să le pună la dispoziția tuturor.

7.7 Agenția Mondială Anti-Doping (AMAD)

7.7.1 AMAD îi va sprijini pe partenerii săi în ce privește dezvoltarea și livrarea unor programe de educație eficiente, în concordanță cu Standardul Internațional pentru Educație.

7.7.2 AMAD va oferi materiale educative pentru a fi folosite de semnatar sau de către orice altă persoană, în mod direct.

7.7.3 AMAD va fi responsabilă să asigure respectarea prevederilor Standardului Internațional pentru Educație și ale Codului, prin intermediul procesului de conformitate cu Codul și în concordanță cu prevederile Standardului Internațional privind Respectarea Codului de către Semnatari.

8.0 Cooperarea cu alți semnatar și recunoașterea lor

8.1 Semnatarii vor coordona eforturile lor în privința educației, pentru a minimiza duplicarea și a maximiza eficiența programelor lor de educație. În particular:

a) semnatarii se vor consulta cu alți semnatar relevanți în ce privește planificarea activităților de educație;

- b) semnatarii vor stabili de comun acord, în avans, rolurile și responsabilitățile în ce privește educația specifică unei manifestări sportive, acolo unde este cazul. Acestea trebuie stabilite în conformitate cu rolurile și responsabilitățile stabilite în articolul 7.
- c) semnatarii vor disemina planurile lor de educație sau prezentarea/rezumatul și celorlalți semnatori, la cerere.

8.2 Recunoașterea programelor de educație

8.2.1 Semnatarii vor lua la cunoștință despre programele de educație derulate de alți semnatori și pot recunoaște finalizarea acestor programe de către cursanți (în lotul lor pentru educația) a programului menționat, cu condiția ca programul să fie livrat în conformitate cu articolul 5. Dacă o astfel de recunoaștere are loc, acest lucru trebuie clar comunicat celorlalți semnatori și lotului pentru educație. Acest proces ar trebui să faciliteze sarcina sportivilor și a personalului lor asistent și să minimizeze duplicarea educației. De asemenea, ar putea ajuta semnatarii să prioritizeze și să concentreze eforturile într-o manieră mai eficientă, dar și să se axeze mai mult pe grupurile țintă mai puțin vizate.

9.0 Responsabilitate

9.1 Semnatarii vor fi trași la răspundere prin intermediul:

- a) unui plan de educație documentat, care include:
 - i. o evaluare a situației curente;
 - ii. stabilirea unui lot pentru educație (incluzând motivarea cu privire la sportivii și personalul lor asistent care nu sunt incluși, precum și felul în care va fi gestionată această situație pe viitor);
 - iii. obiective și activități conexe; și
 - iv. proceduri de monitorizare.

- b) realizării unei evaluări anuale ale programului de educație, inclusiv raportarea stadiului tuturor obiectivelor prevăzute în planul de educație;
- c) procesului de respectare a prevederilor Codului și al consecințelor asociate, așa cum se prevede în Standardul Internațional pentru Respectarea Codului de către Semnatari.